

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Необходимость модернизации высшего образования, интеграция в общеевропейское образовательное пространство, сохранение и развитие лучших традиций отечественного образования вносит существенные коррективы в систему обучения в высших учебных заведениях.

Иностранный язык является средством организации диалога культур, а также средством межличностного, межнационального, межгосударственного общения. В этом свете проблема преподавания иностранного языка в высшей школе является актуальной. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Учащиеся, которые занимаются изучением иностранного языка, должны обладать хорошими коммуникативными навыками. Для того чтобы стимулировать развитие этих навыков, нужно выбирать такие формы занятий, которые будут наиболее способствовать этому. В высших учебных заведениях должен происходить постоянный поиск, цель которого — найти эти новые формы, методы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения.

В основе инновационных технологий и составляющих их форм и методов обучения лежат следующие характеристики:

- гуманная форма процесса изучения иностранного языка посредством расширения субъект-объектных связей в парах;
- создание непринужденной обстановки, позитивной атмосферы, снимающей напряжение, а также способствующей раскрытию творческих способностей учащегося, устранение препятствий, вызванных негативно воздействующими эмоциями, к примеру, страхом.

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также - здоровьесберегающие, исследовательские, информационно - коммуникативные и личностно - ориентированные технологии.

Следует выделить особым образом информационные технологии, внедрение которых значительно разнообразит процесс обучения. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа учащиеся получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью и проводят телемосты.

Итак, методы, формы, средства и технологии обучения являются тем «приводным ремнем», который запускает механизм «мотив-цель» и позволяет преподавателю и обучаемым объединить свои усилия по достижению желаемого результата.

### **Литературные источники:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.-М.: Академия,2004-272с.

2. Ротмистров Н.Д. Мультимедиа в образовании // Информатика и образование. – 1994. - №4. – С. 89-96.

3. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004- 200с.

4. Warshauer M . Computer Learning Networks and Student Empowerment // System . - 1996. - № 24 .– С . 1-14.